

Dagligt indtryk

Integrationen af it og medier i undervisningen munder ikke altid ud i produktioner, der har et sådant omfang, at de i sig selv kan danne grundlag for en vurdering af elevens it- og mediekompetencer. Derfor kan det være nødvendigt at basere vurderingen på en løbende fokusering på de it- og medieaktiviteter, eleven deltager i. Det kunne være mindre fremlæggelser med brug af it eller medier, produktion og opsætning af kortere tekststykker, en række eksempler på vellykket informationssøgning i forskellige sammenhænge, planlægning af en udstilling hvor dele af materialet er fremstillet med it- eller medieværktøjer osv.

Denne form kan være velegnet, når vægten ikke lægges på vurderingen af et enkelt produkt, men på en række aktiviteter og arbejdsprocesser, der bl.a. har omfattet forskellige former for it- eller medieanvendelse. Formen kan også anvendes, hvis man baserer vurderingen af den enkelte elevs kompetence på observationer gennem en periode, hvor der arbejdes med et tema, et projekt eller en større produktion, og hvor den afsluttende evaluering snarere har karakter af fremlæggelse, præsentation og afslutning end en egentlig projektevaluering.

Konstateringen af, at eleven har opnået en given kompetence, bliver på denne måde baseret på en generel vurdering af elevens standpunkt således som det kommer til udtryk gennem elevens arbejdsprocesser i en periode. Vurderingen kan støttes på de notater, der er gjort gennem forløbet, på observationer under arbejdsprocessen og på eventuelle dagbogsblade og del-evalueringer, som eleven har udarbejdet.

Evalueringen kan suppleres med spørgsmål til den enkelte elev, således at læreren får et præcist indtryk af, hvad eleven kan; beslutningen om, hvor langt eleven er nået, kan også være konklusionen på en samtale mellem lærer og elev, hvor det drøftes om eleven har nået de mål, der var sat for projektet eller perioden.

Hvis vurderingen baseres på en længere arbejdsperiode uden egentlige milepæle i form af større emne- eller projektarbejder, kan det i praksis knibe for både lærer og elev at huske, hvilke mindre it- og medieaktiviteter eleven egentlig har været engageret i. Derfor kan det være en hjælp for både lærer og elev, hvis det aftales, at eleven i den periode, som evalueringen omfatter, skriver om sine it- og medieaktiviteter. Det kunne fx være i form af et tekstdokument, hvor eleven noterer, hvad der er arbejdet med, hvornår det er foregået, og hvad eleven mener at have fået ud af arbejdet. Til forskel fra en egentlig logbog, der efter aftale føres på bestemte tidspunkter og med en forholdsvis fast form, er dagbogen et friere redskab, hvor eleven selv bestemmer, hvornår der skal skrives, og hvordan det gøres.

Dagbogen kan siden anvendes af lærer og elev i fællesskab, når en periodes it- og mediarbejde skal gøres op – som et supplement til lærerens egne notater og iagttagelser.

Denne evalueringsform er egnet til at afdække kompetencer med hensyn til betjening, forståelse og eventuelt også refleksion, hvis eleven har beskrevet sine overvejelser undervejs.

Dagligt indtryk - eksempel

I starten af skoleåret var 3.a på klassesetur, og som en del af forberedelsen introducerede lærerne begrebet 'en dagbog'. På turen skrev eleverne korte tekster om, hvad de oplevede, i et lille hæfte med stift bind - en kinabog.

Eleverne syntes, at det havde været sjovt at skrive dagbøger; især havde de glæde af at læse i dem, da klassen var kommet godt hjem. Lærerne benyttede sig af den gode oplevelse til at introducere en "IT-dagbog" i klassen. Det var et tekstdokument, som lå i hver enkelt elevs mappe på 'elev-drevet'. Lærerne forklarede, at nu skulle de skrive dagbog over, hvad de lavede på computerne, og hvilke nye ting de lærte at gøre. Dagbogen skulle de bruge til at huske, hvor meget de lærte.

Eleverne indledte deres brug af it-dagbogen med at skrive, hvorledes de havde lært at finde dagbogen i deres mappe. Så snart en elev var færdig med sin it-dagbog, snakkede lærerne med eleven om indholdet af dagbogen.

Et par måneder senere arbejdede klassen igen ved computerne i forbindelse med et eventyr- emne. Denne gang skulle eleverne skrive historier på computeren.

Historierne skulle illustreres med en tegning; eleverne tegnede i hånden og fik vejledning i at skanne billederne, efterhånden som de blev færdige. De lærte også at sætte det skannede billede ind i teksten.

Eleverne havde været så optaget af at skrive, tegne og skanne, at de fleste måtte huskes på it-dagbogen. Denne gang gennemgik lærerne ikke dagbøgerne; i stedet noterede læreren sit indtryk af, hvordan eleverne hver især havde arbejdet, og hvad eleverne efter lærerens opfattelse havde lært om it.

En måned efter dette forløb skulle eleverne for første gang arbejde med e-mails. De lærte at starte programmet og logge sig på. De så straks, at der var et flag ved deres mailboks; lærerne havde som forberedelse til undervisningsforløbet lavet et indledningsbrev til alle elever.

Eleverne lærte at sende deres første mail; det var til lærerens mailadresse. Samme aften gennemgik læreren sin e-mail-boks og svarede på alle brevene; samtidig noterede læreren sig, hvem der havde svaret. Den næste dag åbnede eleverne igen deres mailbokse, hvor de fandt svarbrevet fra læreren. Nu lærte de at lave et svarbrev.

Nogle dage efter kom læreren i tanke om it-dagbøgerne; det var vist længe siden, der var blevet skrevet noget i dem? Det viste sig, at et par elever selv havde husket det, men der måtte alligevel sættes det meste af en lektion af for at få alle dagbøger ført ajour.

I det følgende undervisningsforløb lærte eleverne at betjene skolens digital-kamera og overføre billederne til deres mappe på skolens netværk. Disse billeder blev derefter vedhæftet e-mails, der blev sendt til en venskabsklasse, der bor i nærheden af den lejrskole, som eleverne skulle besøge i starten af det kommende skoleår.

Eleverne blev stadig bedre og bedre til at huske hinanden på at udfylde deres it-dagbøger, og lærerne forsøgte at gennemse dem ca. hver anden måned. Ved gennemlæsning af disse fik de et godt indtryk af det it- og mediestof, som eleverne havde arbejdet med. Lidt overraskende for klasselæreren fremgik det af logbøgerne, at eleverne havde brugt computere en hel del i matematik. Men de kunne også hos nogle elever læse om de erfaringer, som eleverne fik ved arbejdet med SFO'ens computere og digitalkameraer.

Det viste sig, at det indtryk som læreren havde dannet sig af elevernes it- og mediekompetence svarede nogenlunde til, hvad eleverne selv havde beskrevet i deres it-dagbøger. Selv om de var ret ærlige i deres beskrivelse af, hvad der var svært og let, var mange dog også tilbøjelige til at overvurdere deres kompetence. Det var ikke nogen overraskelse for lærerne, at eleverne på dette klassetrin først og fremmest kunne forholde sig til, hvilke praktiske færdigheder de havde tilegnet sig, og hvad it- og medieværktøjerne kunne bruges til.

Dagligt indtryk

Ved undervisningsforløbet - check om...	
- du får samlet brugbare notater om forløbet til brug ved vurderingen	<input type="checkbox"/>
- eleverne arbejder hen mod det mål, der blev aftalt	<input type="checkbox"/>
- eleverne får registreret de it- og medieaktiviteter, der indgår i undervisningen	<input type="checkbox"/>

Selve evalueringen - check om...	
- der er aftalt fælles eller individuelle kompetencemål	<input type="checkbox"/>
- elevernes skriftlige udtryksfærdighed i deres dagbøger svarer til dit eget indtryk af deres it- og mediekompetence	<input type="checkbox"/>
- eleverne har forstået og fastholdt deres kompetencemål igennem undervisningsforløbet	<input type="checkbox"/>
- der er overensstemmelse mellem dine notater og observationer undervejs og elevernes dagbogsnotater om deres læreforløb	<input type="checkbox"/>
- hele lærerteamet kan inddrages i evalueringen	<input type="checkbox"/>

Efter evalueringen - check om...	
- alle, eller kun nogle af eleverne, nåede de aftalte kompetencemål	<input type="checkbox"/>
- eleverne har udviklet it- og mediekompetence, der svarer til kravene i IT-beviset	<input type="checkbox"/>
- eleverne forstod evalueringen og var enige i din/den fælles konklusion	<input type="checkbox"/>
- dagbøgerne og lærerobservationerne fungerede som et godt redskab ved vurdering af elevernes it- og mediekompetencer både for klassen som helhed og for de enkelte elever	<input type="checkbox"/>
- du ville ændre noget, hvis du en anden gang skulle bruge denne evalueringsform	<input type="checkbox"/>