

## Observation af problemløsning

Før evalueringsforløbet – check om...	
– indholdet af opgaven svarer til dét, du gerne vil evaluere	<input type="checkbox"/>
– evalueringssituationen passer til elevernes sædvanlige arbejdsform	<input type="checkbox"/>
– du har fastlagt nogle konkrete kriterier til brug ved vurderingen af elevernes resultater	<input type="checkbox"/>
– der skal formuleres individuelle kriterier	<input type="checkbox"/>
– der er afsat tid nok til problemløsningen i it-lokalet eller medieværkstedet	<input type="checkbox"/>
– tekster, billeder mv. er placeret de rigtige steder, så eleverne kan bruge ressourcerne under problemløsningen	<input type="checkbox"/>

I problemløsningssituationen – check om...	
– du får observeret alle elever/grupper – og helst flere gange i løbet af processen	<input type="checkbox"/>
– eleverne arbejder sammen om problemløsningen	<input type="checkbox"/>
– du kun fokuserer på de elever eller grupper, der har brug for hjælp	<input type="checkbox"/>
– du får husket eleverne på at gemme delprodukter med jævne mellemrum	<input type="checkbox"/>

Efter problemløsningen – check om...	
– der er overensstemmelse mellem dine notater og dét, eleverne fik produceret	<input type="checkbox"/>
– alle, eller kun nogle af eleverne, nåede de aftalte kompetencemål	<input type="checkbox"/>
– eleverne har udviklet it- og mediekompetence, der svarer til kravene i Junior PC-kørekortet	<input type="checkbox"/>
– eleverne forstod evalueringen og var enige i konklusionen	<input type="checkbox"/>
– du ville ændre noget, hvis du en anden gang skulle bruge denne evalueringsform	<input type="checkbox"/>