

# Samtale med eleverne

Efter et undervisningsforløb med it og medier, eller en periode med it- og medieundervisning, kan der gennemføres en samtale med eleverne om, hvad de hver især har lært om it og medier.

Før undervisningsforløbet aftaler læreren/lærerteamet, evt. i samarbejde med eleverne, hvilket it- og mediefagligt indhold, der skal arbejdes med i tilknytning til emnet. Det diskuteres med eleverne hvad der skal arbejdes med, hvilke faglige krav der stilles, og hvilke it- og medieredskaber, de kan vælge at benytte sig af; her kan lærerne trække på deres viden om, hvad de enkelte elever havde opnået igennem tidligere undervisningsforløb.

Det kan være meget svært for eleverne selv at fastlægge kompetencemål, hvis de ikke kender funktionerne i de anvendte værktøjer, mangler forståelse for deres muligheder i forbindelse med arbejdsprocesserne og kun har udviklet en beskedent refleksionskompetence i forhold til det anvendte medie. Læreren bør derfor hjælpe eleven med at fastsætte mål, som dels ligger uden for det, eleven allerede kan, dels er realistiske; målene skal med andre ord helst befinde sig i det, der undertiden betegnes som den nærmeste indlæringszone for den enkelte elev.

Samtale som evalueringsform forudsætter ikke, at eleverne arbejder individuelt; der kan tværtimod være både praktiske og pædagogiske fordele ved at lade eleverne arbejde i grupper og også evaluere gruppevis. Det er imidlertid altid den enkelte elevs niveau, der er genstand for evalueringen.

Undervejs i forløbet kan det være en god idé at notere, hvordan de enkelte elever arbejder. Uden notaterne glemmes let de problemer eller succesoplevelser, eleven havde undervejs. Disse oplevelser kan være væsentlige elementer i samtalen efter undervisningsforløbet, fordi de gør det muligt at gribe tilbage til den konkrete situation.

Eleverne glemmer ofte målene undervejs i arbejdsprocessen. Læreren må derfor følge processen nøje og træde til som vejleder, hvis eleven ikke udvikler sig gennem sit arbejde.

Ved den afsluttende samtale diskuteres forholdet mellem den individuelle eller fælles målsætning for forløbet eller produktet og det, som den enkelte elev sammen med sin lærer/lærerteam vurderer at have lært.

Læreren bør være opmærksom, at på de mindre klassetrin svarer elevernes vurdering af egne kompetencer ikke altid til det, der kan konstateres ved en nærmere undersøgelse.

Samtalen kan gennemføres med enkelte elever, grupper af elever eller hele klassen samlet.

Denne evalueringsform forudsætter formentlig en vis tilvænning hos eleverne; den kan derfor næppe indføres med succes fra dag til dag, men forudsætter et målrettet arbejde fra lærernes side gennem en længere periode.

Denne evalueringsform er især egnet til at afdække kompetencer med hensyn til forståelse og refleksion.

## Samtale med eleverne - eksempel

3.A arbejdede med egne fortællinger, som blev skrevet i hånden eller med tekstbehandling. Derefter blev dele af fortællingerne illustreret med billeder, som børnene selv fremstillede på computeren. De kunne selv lave hele tegningen på skærmen, eller de kunne tage udgangspunkt i andre billeder og derefter bearbejde dem, fx ved at indsætte dele af andre tegninger (kollage) eller tegne og male videre ovenpå en tegning.

Hver enkelt elev udfyldte en arbejdseddél, hvoraf det fremgik, hvad eleven ville arbejde med, og hvad eleven satte sig som mål at lære. Der skulle både beskrives mål for dansk og billedkunst samt it-faglige mål.

Arbejdseddelen så således ud:

### En historie i tekst og billeder med it

Navn: \_\_\_\_\_

1. Mine mål
  - Hvilke dele af min historie har jeg valgt at illustrere
  - Hvad vil jeg lære om at fortælle med tekst og billeder
  - Hvad forventer jeg at lære ved at bruge it
2. Min proces
3. Min evaluering.
  - Hvordan blev min historie?
  - Hvordan blev mit it-produkt?
  - Hvad har jeg lært om at fortælle historier?
  - Hvad har jeg lært om at bruge billeder?
  - Hvad har jeg lært om at bruge it?

I forbindelse med responsen på den enkelte elevs skriftlige fortælling snakkede læreren med eleven om målformuleringen for it-forløbet. Her lagde læreren vægt på, om elevens forslag rakte ud over det, eleven allerede kunne?

Samtidig med undervisningsforløbet gennemfører læreren små it-kurser (eller instruerer eleverne individuelt) i hensigtsmæssige teknikker og arbejdsformer med de valgte it-redskaber. Læreren giver også respons undervejs mht. dansk, billedkunst og it.

Da undervisningsforløbet var afsluttet, og eleverne havde udfyldt resten af deres arbejdseddél (proces og evaluering), snakkede læreren med hver enkelt elev om det, der blev nået i forhold til målsætningen. Samtalen tog udgangspunkt i arbejdseddelen og elevens produkt, og den kunne gennemføres, mens de øvrige elever var optaget af andet arbejde, der ikke krævede lærerstøtte. På basis af denne samtale, samt eventuelle resultater og den arbejdsproces, læreren havde iagttaget gennem perioden, afgjorde læreren og eleven i fællesskab, om eleven havde opnået en it-kompetence, som krævedes indenfor det eller de it-områder, der har været i fokus.

## Samtale med eleverne

Ved undervisningsforløbet – check om...	
– du får lavet brugbare notater om forløbet til brug ved samtalen	<input type="checkbox"/>
– du husker at holde eleverne fast på de aftalte mål	<input type="checkbox"/>

Forberedelse af evalueringssamtale – check om...	
– der er planlagt tid til samtalen i klassen	<input type="checkbox"/>
– du har 'mellemarbejde' parat til de andre elever	<input type="checkbox"/>
– der er udarbejdet en liste med de enkelte elevers kompetencemål	<input type="checkbox"/>

Under evalueringssamtalen – check om...	
– eleven havde forstået sit kompetencemål for forløbet	<input type="checkbox"/>
– kompetencemålet blev fastholdt gennem undervisningsforløbet	<input type="checkbox"/>
– eleven nåede noget helt andet end oprindeligt aftalt	<input type="checkbox"/>
– dine notater svarer til elevens egen vurdering af proces og resultater	<input type="checkbox"/>
– alle elever kom til orde ved klassesamtalen	<input type="checkbox"/>

Efter evalueringssamtalen – check om...	
– alle, eller kun nogle af eleverne, nåede de aftalte kompetencemål	<input type="checkbox"/>
– eleverne nåede et it- og medieniveau, der svarer til kravene i Junior PC-kørekortet	<input type="checkbox"/>
– eleverne forstod evalueringen og var enige i den fælles konklusion	<input type="checkbox"/>
– du ville ændre noget, hvis du en anden gang skulle bruge denne evalueringsform	<input type="checkbox"/>